



Fjordsang

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Fjordsang er et specialiseret behandlings- og undervisningstilbud med dagbehandling som et centralt element i hverdagen. Tilbuddet henvender sig til elever fra 0. til 10. klasse, der har behov for et særligt tilrettelagt skoleforløb.

På Fjordsang tilbydes:

- 0.-10. klasse med fuld fagrække, jf. Folkeskolelovens §22, stk. 5
- Mulighed for afgangsprøver i 9. og 10. klasse

Fjordsang råder over i alt 45 pladser og er placeret centralt i Holbæk med udsigt til fjorden, i dejlige bygninger som tidligere har fungeret som kommuneskole.

Målgruppe

Fjordsang henvender sig til unge med:

- autismspektrumforstyrrelser
- ADHD, ADD og opmærksomhedsforstyrrelser
- tilknytningsvanskeligheder
- kompleks skolefraværsproblematik
- traumatisering og udviklingsforstyrrelser

Eleverne er enten tidligere elever i folkeskolen eller børn, der fra skolestart har behov for et specialiseret tilbud. Kognitivt befinder de fleste sig inden for eller lige under normalområdet.

Fælles er en vurdering af et vedvarende og væsentligt støttebehov. Rammerne og den fleksible indretning skaber plads til både introverte, sensitive og mere udadvendte elever.

Undervisningen følger folkeskolelovens krav til fagrække, fælles mål, meddelelsesbog, nationale test og prøver.

Skolen

På Fjordsang er troværdige og vedvarende relationer til fagprofessionelle afgørende. De danner fundament for tryghed og læring.

Undervisningen planlægges med udgangspunkt i den enkelte elevs situation og potentiale – og har som mål, at eleven, hvis muligt, kan inkluderes i mere almindelige skolefællesskaber over tid.

Tydélighed, struktur, forudsigelighed og gentagelser er integrerede metoder, fordi tryghed er forudsætningen for faglig udvikling. Mål og indsatser konkretiseres i handleplaner i samarbejde med elev, kommune, forældre og PPR.

Fysiske rammer og indretning

Fjordsang er beliggende i nyrenoverede og lyse bygninger med højt til loftet og store udearealer.

Skolen er opdelt i:

- Indskoling og mellemtrin
- Mellemtrin og udskoling

Faciliteterne inkluderer:

- Legepladser, boldbane, bålhytte og plantekasser
- Musiklokale, træværksted og gymnastiksal
- Små grupperum og stillezoner
- Individuelle arbejdsstationer
- Moderne undervisningsudstyr

Lokalerne er indrettet, så de afspejler almen skolestruktur, men med en hjemlig atmosfære og fleksibilitet tilpasset den enkelte. Der er bløde møbler, pausezoner og skærmede rum, så eleven kan regulere sig selv og arbejde i ro.



Denne lokalemæssige smidighed, i kombination med struktur og forudsigelighed, understøtter indsatsen for at forebygge og minimere udadreagerende adfærd.

Pædagogisk og behandlingsmæssig tilgang

Udgangspunktet er enkelt:
Alle elever gør det bedste, de kan.

Vi arbejder metodisk og teoretisk med afsæt i en udviklingspsykologisk, systemisk og narrativ forståelsesramme. Tilgangen er både mentaliserende og anerkendende, og relationer samt kontekst er afgørende for elevens udvikling.

Mentalisering understøtter elevernes evne til at forstå egen og andres adfærd. Den systemiske og narrative tilgang styrker arbejdet med relationer og selvfortælling.

Vi ved, at alle børn ønsker at være en del af noget. Fjordsang skaber trygge rammer og tilpasser forventningerne, så kravene matcher

den enkeltes funktionsniveau – også når ressourcerne svinger.

Fjordsang arbejder med følgende pædagogiske grundprincipper:

- Struktur, som skaber et trygt, tydeligt og forudsigeligt miljø
- Aftaler i fredstid, som understøtter selvregulering og samarbejde
- Udveje, der sikrer medbestemmelse og autonomi

Fællesskabet er centralt og udvikles med respekt for både sociale og faglige potentialer.

Indsatsniveauer / takster

På Fjordsang arbejder vi med fire indsatsniveauer.

Beskrivelserne er vejledende og angiver en række forhold, der kan have betydning for indplaceringen. Opgørelsen er ikke udtømmende, og det er ikke et krav, at eleven opfylder alle kriterier for et givent støtteniveau.

I forbindelse med vurderingen af indsatsniveauet kan det desuden være relevant at drøfte elevens forventede deltagelse i undervisningstimer.

De følgende beskrivelser dækker ikke nødvendigvis alle forhold. I sådanne tilfælde fastlægges indplaceringen i dialog med visitation, skolechef og områdeleder på baggrund af den samlede vejledning.



Basis takst

Basis takst retter sig mod unge med et særligt støttebehov, der kan imødekommes i et reguleret og afstemt fællesskab.

Ved takstniveau 'basis' ses eleven typisk at kunne:

- indgå i en læringsgruppe med op til otte elever
- deltage i fællesundervisningen med en mindre grad af støtte uden at forlade den
- følge størsteparten af det fastlagte skema for dagen
- koncentrere sig i en læringssammenhæng i længere tid ad gangen
- udvise grundlæggende impulskontrol, basal selvregulering og at kunne udholde nogen behovsudskydelse
- modtage kollektive beskeder og handle ud fra dette med en mindre grad af støtte
- arbejde selvstændigt i en lille gruppe, og her kunne vente på støtte og hjælp
- bede om hjælp og tage mod anvisninger fra personalet og agere på dette, uden meget hyppige affektudbrud
- tåle at forskellige voksne faciliterer læringsprocesser og giver støtte i klasserummet
- håndtere fælles ture ud af huset, med lille grad af støtte
- deltage i fællesaktiviteter, eksempelvis et måltid, uden direkte og praktisk hjælp.
- holde frikvarter uden individuel voksenstøtte

Moderat takst

Moderat takst retter sig mod elever, med et særligt behov for støtte der kan mødes i et reguleret og afstemt fællesskab i mindre grupper. Eleven kræver kontinuerligt en nær, mere direkte og anvisende støtte.

Ved takstniveau 'moderat' ses eleven typisk at kunne:

- indgå i en læringsgruppe med op til fire elever
- deltage i fællesundervisningen med støtte uden at forlade den
- kunne følge dele af det fastlagte skema for dagen
- koncentrere sig i en læringssammenhæng i op 60 minutter
- have behov for støtte til impuls kontrol og basal selvregulering, og der arbejdes herefter med at støtte eleven i gradvist at kunne

udskyde egne behov

- med hjælp, oversættelse og støtte at kunne modtage kollektive beskeder og reagere på dette med lejlighedsvis affektudbrud
- med støtte tåle, at op til to forskellige voksne faciliterer læringsprocesser og giver støtte i klasserummet
- med støtte, håndtere fælles ture ud af huset.
- med støtte, deltage i fællesaktiviteter, eksempelvis et måltid
- holde frikvarter med støtte til at regulere og facilitere kontakten til andre elever

Udvidet takst

Udvidet takst retter sig mod elever, med et tydeligt behov for støtte der ikke ofte kan mødes i et fællesskab med andre. Eleven kræver kontinuerligt en høj grad af nærvær, samt en høj grad af direkte og anvisende støtte.

Ved takstniveau 'udvidet' ses eleven typisk at kunne:

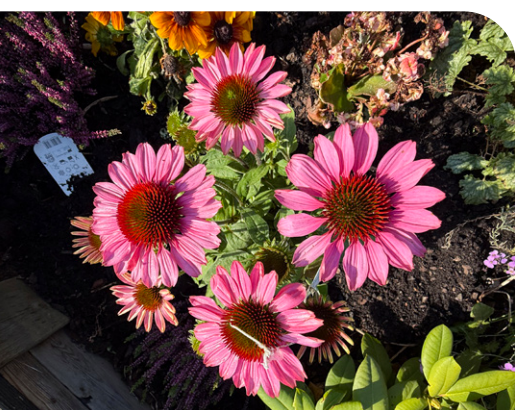
- indgå i en læringsgruppe med op til to elever
- have behov for høj grad af direkte støtte, vejledning og korrektion for at kunne deltage i undervisningen
- følge ganske få dele af det fastlagte skema for dagen
- koncentrere sig i en læringssammenhæng i op til 30 minutter
- have brug for en høj grad af støtte til impuls kontrol, basal selvregulering og at udholde selv meget begrænset behovsudskydelse
- kun med betydelig hjælp, oversættelse og støtte at kunne modtage beskeder eller anvisninger. Reagerer på dette med mange affektudbrud fx ved kollektive beskeder og har derfor behov for betydelig støtte og oversættelse for at kunne modtage beskederne

- kun med betydelig støtte at tåle at en til to forskellige voksne faciliterer læringsprocesser og giver støtte i undervisningen
- kun med betydelig støtte at kunne håndtere fælles ture ud af huset
- kræve megen, tæt og direkte støtte for at kunne deltage i fællesaktiviteter, eksempelvis et måltid
- have et større behov for, med en høj grad af støtte, at kunne trække sig af sides
- have behov for en høj grad af støtte gennem hele skoledagen, for at forstå og handle på anvisninger og aktiviteter.
- have behov for høj grad af støtte i aktivitetsovergange
- have behov for høj grad af støtte, herunder praktisk, for at kunne spise
- holde frikvarter med betydelig støtte til at definere rammer, forberede, regulere og facilitere kontakten til andre elever

Tilkøb af ekstra støtte og kørsel

Målgruppen kan erfaringsmæssigt få behov for særlig støtte i skoletiden, som ikke er omfattet af taksterne. Der kan være tale om faste eller afgrænsede besøg hos psykiater, psykolog eller læger. Skolen bistår i disse tilfælde gerne med at sikre, at eleven får en så tryk og god oplevelse som muligt.

For alle elever på Hjem og Skoles skoler gælder det, at den henvisende kommune har mulighed for at tilkøbe transport til og fra skolerne. Transporten varetages af skolens egne faste chauffører og biler.



Om Hjem og Skole

Behandlings- og specialundervisningstilbud til børn, unge og voksne med særlige behov

Hos Hjem og Skole hjælper vi børn, unge og voksne med særlige behov til at finde deres egen plads i livet. Mange af dem står på kanten af fællesskabet og har brug for noget andet end det, de traditionelle tilbud kan give. Her skaber vi de rammer, der gør det muligt for den enkelte at udvikle sig fagligt, socialt og personligt – med tryghed, stabilitet og omsorg.

Vi arbejder ud fra den overbevisning, at ingen er ens, og at det netop er i forskelligheden, vi finder styrken. Derfor tilpasser vi altid vores indsatser til det enkelte menneskes behov. Det er det, vi kalder at være meningsfuldt forskellige.

Kvalitet – vi sætter mål og skaber resultater

Kvalitet er kernen i alt, vi gør. Vores medarbejdere har høj specialiseret faglighed og arbejder målrettet ud fra de nyeste pædagogiske og terapeutiske metoder. Vi sætter klare mål for hver enkelt elev og dokumenterer løbende de resultater, vi skaber – både for den unge og for samarbejdspartnerne. Det giver alle parter et solidt grundlag for tryghed, progression og transparens.

Vores kvalitet betyder, at forældre kan føle sig trygge, og at kommunale samarbejdspartnere får en professionel partner, der leverer veldokumenterede indsatser med et tydeligt fokus på varig udvikling.

Aktualitet – vi arbejder med den nyeste viden

Vores samfund og vores viden udvikler sig konstant – og det gør vi også. Vi holder os opdateret på den nyeste forskning og praksis, særligt inden for områder som ADHD, autisme, angst, skolefravær og andre psykiatriske udfordringer.

Vores metoder justeres og videreudvikles i takt med ny viden, så vi til enhver tid kan tilbyde

den bedst mulige indsats, der giver mening for den enkelte. Aktualitet betyder også, at vi tør gå nye veje og skabe løsninger, der tager afsæt i borgerens virkelighed her og nu.

Rummelighed er et fællesskab med plads til alle

Hos Hjem og Skole tror vi på fællesskabets kraft. Vi ser forskellighed som en ressource, og vi ved, at udvikling sker bedst i trygge fællesskaber, hvor man føler sig set, hørt og betydningsfuld. Vores fællesskaber bygger på medbestemmelse, ansvar og gensidig respekt.

For mange børn, unge og voksne er Hjem og Skole det første sted, hvor de virkelig oplever at høre til. Det skaber ikke blot faglig udvikling, men også personlig trivsel, selvværd og livsduelighed.

En pålidelig samarbejdspartner

Vores arbejde bygger på åbent, professionelt og tæt samarbejde med kommuner, sagsbehandlere, visitatorer og forældre. Vi arbejder transparent og koordineret med afsæt i fælles løsninger, hvor den enkelte borgers behov altid er i centrum.

Vi tilbyder ikke standardpakker, men udvikler individuelle forløb, der tager højde for både barnets, familiens og kommunens situation. Vi ved, at komplekse sager kræver fleksibilitet, høj faglighed og tæt dialog – og det er præcis det, vi tilbyder.

Vi gør en meningsfuld forskel, hver dag

Hos Hjem og Skole tror vi på det enkelte menneskes potentiale, også når vejen er lang. Vores løfte er enkelt, men forpligtende:

Vi gør en forskel for vores børn, unge og voksne, hver dag.